

**PAKKET 2:
DIGITALE
IDENTITTEITEN**



Inhoud

2.	PAKKET 2: DIGITALE IDENTITEITEN	
2.1	Eindtermen lager onderwijs	3
2.2	Eindtermen secundair onderwijs	4
2.3	Lesdoelen	5
2.4	Beginsituatie	6
2.5	Links	7
2.6	Tip voor de leerkracht	8
2.7	Digitale identiteiten	9
2.8	Vb 1: Chatboxen	10
2.9	Vb 2: Sms-spelletjes	11
2.10	Vb 3: Interactieve tv-spelletjes	12
2.11	Vb 4: Virtuele omgevingen	13
2.12	Vb 5: MSN, Skype, enz.	14
2.13	Interactieve oefening	15
2.14	Vragenlijst	16
2.15	Op zoek naar de populariteit van deze virtuele werelden	18
2.16	Misbruik en digitale identiteiten	19
2.17	Ik heb iemand die ik dacht te kennen, toegelaten op MSN	20
2.18	Mijn gsm werd een hel.	21
2.19	Paswoorden en vrienden.	22
2.20	Over centen gesproken.	23
2.21	Hoe een blog mijn situatie draaglijk maakte.	24
2.22	Ik heb mijn lief op internet leren kennen.	25
2.23	Opdracht getuigenis 1	26
2.24	Opdracht getuigenis 2	27
2.25	Opdracht getuigenis 3	28
2.26	Opdracht getuigenis 4	29
2.27	Opdracht getuigenis 5	30
2.28	Opdracht getuigenis 6	31
2.29	Algemeen besluit	32
2.30	Hoe kan het veilig?	33
2.31	Paswoorden	35
2.32	Interactieve oefening	36



2.1 Eindtermen lager onderwijs

1. De leerlingen hebben een positieve houding tegenover ICT en zijn bereid ICT te gebruiken om hen te ondersteunen bij het leren.
2. De leerlingen gebruiken ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.
3. De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
4. De leerlingen kunnen met behulp van ICT voor hen bestemde digitale informatie opzoeken verwerken en bewaren.
5. De leerlingen kunnen ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren.



2.2 Eindtermen secundair onderwijs

1. De leerlingen zijn bereid hun handelen bij te sturen na reflectie over hun eigen en elkaars ICT-gebruik.
2. De leerlingen hebben een positieve houding tegenover ICT en zijn bereid ICT te gebruiken om hen te ondersteunen bij het leren.
3. De leerlingen kunnen ICT gebruiken om te communiceren op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier.
4. De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.



2.3 Lesdoelen

1. De leerlingen weten wat digitale identiteiten zijn.
2. De leerlingen kunnen digitale media opsommen waarin digitale identiteiten worden gebruikt.
3. De leerlingen kunnen zowel de positieve als de negatieve eigenschappen van een digitale identiteit opnoemen en verklaren.
4. Leerlingen kunnen tijdens een klasgesprek antwoorden op de vraag “Waarom zijn digitale identiteiten zo populair?”
5. De leerlingen bespreken de verschillende getuigenissen over het positieve en negatieve gebruik van digitale identiteiten.
6. Leerlingen ervaren het belang om over misbruik van digitale identiteiten te spreken met anderen.
7. Leerlingen kunnen uit de getuigenissen afleiden hoe je wel met digitale identiteiten dient om te gaan.
8. Leerlingen ervaren dat digitale identiteiten ook een positieve zijde hebben.
9. Leerlingen kunnen een veilig paswoord maken.
10. Leerlingen kunnen een digitale identiteit aanmaken.



2.4 Beginsituatie

Het is belangrijk dat de leerlingen de eerste les hebben doorgenomen.

In deze les wordt gerekend op de verworven begripsvulling en attitudes van de eerste les.

Bekijk zeker eens de extra links die bij de les worden gevoegd.



2.5 Links

- www.clicksafe.be
- www.saferinternet.be
- www.childfocus.org
- www.actioninnocence.be
- www.sensoa.be
- <http://secondlife.com>
- <http://www.lotro.com> (Het online game van the 'Lord of The Rings')
- 'Onze kinderen veilig online!' is een website van de Gezinsbond in samenwerking met Child Focus. Deze website handelt over veilig internetten en is gemaakt voor zowel ouders als kinderen.
<http://www.gezinsbond.be/veiligonline/>



2.6 Tip voor de leerkracht

Tussen de onderstaande oefeningen vind je tips voor je les terug. Deze lestips staan telkens in een geel kader. Zo kan je duidelijk zien wat jouw rol in het geheel is. De tips voor de leerlingen staan aangegeven in het roze kader.

Je rol beperkt zich in deze lessenreeks tot het coachen van de leerlingen en af en toe een klasgesprek modereren. Bekijk dus je handleiding op voorhand zodat je duidelijk weet waar iets gevraagd wordt van jou.

Het is als leerkracht belangrijk om het volledige pakket van de leerlingen zelf eens door te nemen. Wijs de leerlingen op het feit dat ze steeds bij jou terecht kunnen. Leerlingen moeten ervaren dat de leerkracht iemand is die ze kunnen vertrouwen ook al gaat het om gevoelige items.

Vooral in deze les speel je een belangrijke rol. Misschien kunnen leerlingen zich herkennen in een van de getuigenissen. Neem dan ook de tijd voor de bespreking van de getuigenissen. In elke negatieve getuigenis wordt ook een oplossing aangeboden of voorgesteld. Vergeet deze boodschap niet uit het geheel te halen. Pols zeker naar hun reactie op de getuigenis. Wat zou jij hebben gedaan? Hebben ze de juiste oplossingen gekozen? Jaag de leerlingen zeker geen angst aan. Ze moeten zich enkel leren wapenen tegen de valkuilen die ze op internet kunnen tegenkomen.



2.7 Digitale identiteiten



In deze les gaan we op zoek naar digitale identiteiten. Eigenlijk gaat deze les over je privé-gegevens en over je anders voordoen op internet.

Privé-gegevens betekenen gegevens over jezelf die je niet aan iedereen wil prijsgeven. Dit gaat over adresgegevens, leeftijd, geslacht, enz. Om de privé-gegevens van jezelf te beschermen, kan je een nickname of een andere identiteit aannemen.

Zulke identiteit beschermt je privé-gegevens enerzijds en geeft je anderzijds de mogelijkheid om over dingen te communiceren met anderen die je anders in een rechtstreeks gesprek niet durft te vragen.

Dit heeft voor -en nadelen.

Voordeel is dat je jezelf ongeremd kunt uiten.

Anderzijds biedt het ook de mogelijkheid aan anderen om zichzelf voor te doen als iemand die ze niet zijn. Het nadeel is dat dit tot ernstig misbruik kan leiden. Op deze misbruiken komen we later terug.

Digitale identiteiten kun je gemakkelijk aanmaken met de moderne communicatiemiddelen. Je zou zelfs kunnen zeggen dat er geen enkel modern communicatiemiddel is waarvan je de identiteit niet kan veranderen. We bekijken er enkele.



2.8 Vb 1: Chatboxen



Dit zijn plaatsen op internet waar groepen mensen met elkaar kunnen praten door te typen, te spreken en zelfs d.m.v. videobeelden.

Je kan zelf kiezen om met bepaalde mensen in een aparte afgesloten ruimte verder te gaan.



2.9 Vb 2: Sms-spelletjes



Populaire, vooral commerciële zenders organiseren tegen betaling allerlei sms-spelletjes.

De deelnemer kan prijzen winnen door een antwoord te sturen.

Ook hier nemen de deelnemers vaak een valse naam aan.

De meeste gsm-maatschappijen verplichten je immers niet je echte naam te gebruiken bij het bellen of sms 'en.

Als je met oplaadkaarten werkt, ben je zelfs niet verplicht om jezelf te identificeren.



2.10 Vb 3: Interactieve tv-spelletjes



Ook hier wordt de zogenaamde 10de beller beloond met een gemakkelijke vraag waarmee hij veel geld mee kan krijgen.

Uiteraard kan je dit niet gemakkelijk controleren en is het bellen naar een dergelijk tv-spelletje verschrikkelijk duur.

Ook hier speelt het absoluut geen rol wie je bent.



2.11 Vb 4: Virtuele omgevingen

Virtuele omgevingen zoals Second Life en online gaming zijn de nieuwste hype op internet.

Men heeft een volledige wereld op internet gecreëerd. Je kunt in deze wereld alles wat mogelijk en onmogelijk is op onze wereld.

Je vindt er banken concertzalen, winkels, enz. Vele mensen ontvluchten in zulke virtuele wereld hun problemen en stress uit het dagelijkse leven.

Als je een computercrack bent, kan je hier goedkoop leven en zelfs geld verdienen. Ben je een gewone computergebruiker, dan heb je veel hulp van anderen nodig om jezelf in deze wereld te verbeteren.

Ook het online gamen kent een gigantisch succes. Het nieuwste online game van 'The Lords of the rings' trok de eerste dag al miljoenen deelnemers.

Uiteraard kost koken geld en zijn deze dingen helemaal niet gratis.



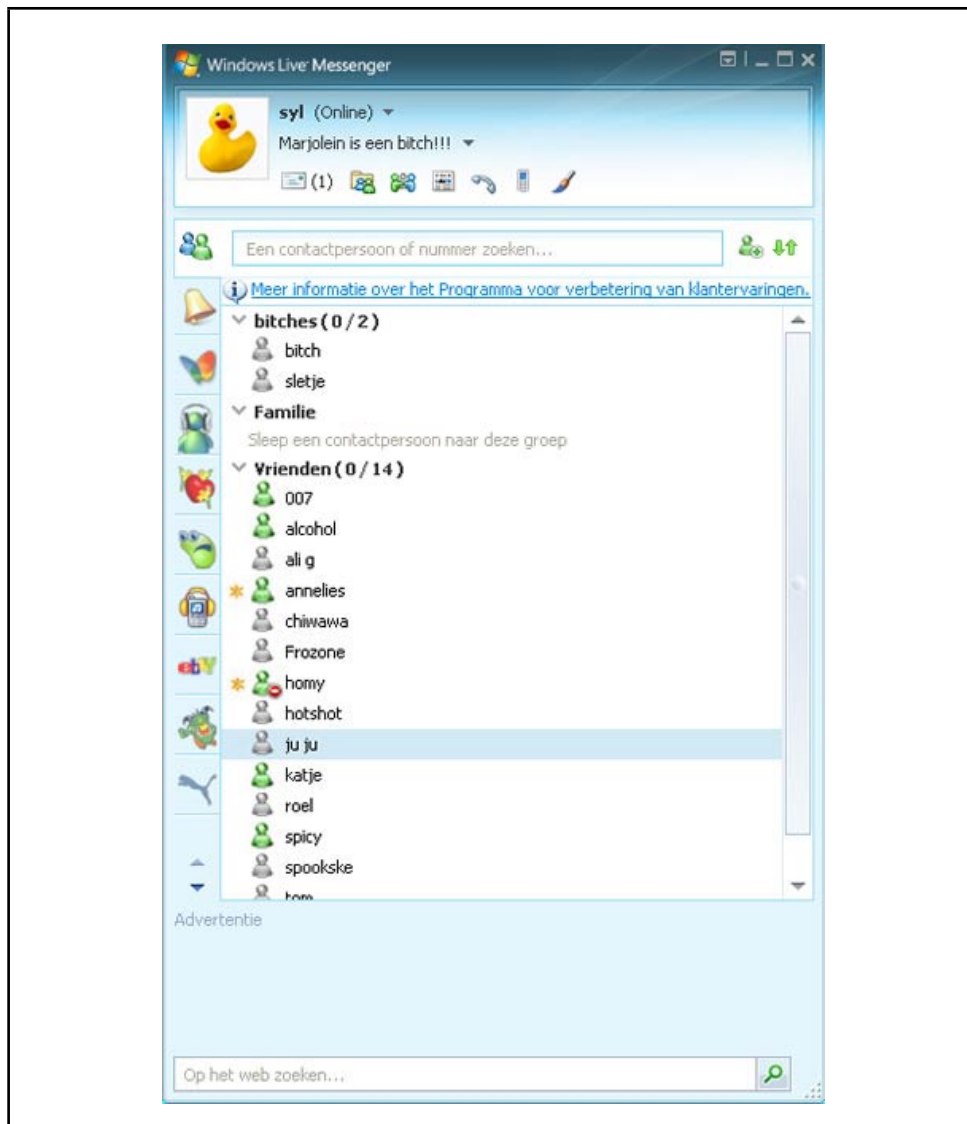
2.12 Vb 5: MSN, Skype, enz.

Chatten, spreken en telefoneren met anderen via het net zijn momenteel de bekendste en meest gebruikte communicatiemiddelen. Je kunt trouwens zelf kiezen met wie je contact opneemt.

Juist omwille van het kunnen kiezen wie je toelaat op je MSN of Skype geeft dit medium een veilig gevoel.

Het nadeel is verbonden aan de e-mailadressen die je nodig hebt om dit communicatiemiddel te gebruiken.

Je hoeft echter je echte identiteit niet te gebruiken om een gratis e-mailadres aan te maken.





2.13 Interactieve oefening

Je hebt de inleidende tekst van deze les hopelijk goed gelezen.

Probeer op de onderstaande vragen een antwoord te geven.

Bespreek na het beantwoorden van de vragen de antwoorden in een kringgesprek met je leerkracht.

Wat is een digitale identiteit volgens jou? Ga daarna opzoeken wat een digitale identiteit is volgens de tekst.

Een digitale identiteit is volgens mij:

Je voordoen als een ander persoon zodat je je eigen persoonlijke gegevens niet kenbaar hoeft te maken.

Een digitale identiteit is volgens de tekst:

Om de privé-gegevens van jezelf te beschermen, kan je een nickname of een andere identiteit aannemen. Deze identiteit beschermt je privé-gegevens enerzijds en geeft je anderzijds de mogelijkheid om met anderen te communiceren over dingen die je in een rechtstreeks gesprek niet durft te vragen.



2.14 Vragenlijst

Welke communicatiemiddelen met digitale identiteiten gebruik jij?

Hoeveel keer gebruik je deze?

Duid het juiste antwoord aan.

- 1) MSN Messenger
 - Dagelijks
 - Nooit
 - Wekelijks
 - Maandelijks

- 2) Skype
 - Dagelijks
 - Nooit
 - Wekelijks
 - Maandelijks

- 3) Online game
 - Dagelijks
 - Nooit
 - Wekelijks
 - Maandelijks

- 4) Second Life
 - Dagelijks
 - Nooit
 - Wekelijks
 - Maandelijks

- 5) Tv-spelletjes
 - Dagelijks
 - Nooit
 - Wekelijks
 - Maandelijks

6) Sms-spelletjes

- Dagelijks
- Nooit
- Wekelijks
- Maandelijks



Na deze kleine enquête kan je samen met de leerlingen even stilstaan bij hun gebruik van de moderne communicatiemiddelen. Misschien is het interessant om de gemiddelde duur eens te berekenen die je leerlingen spenderen aan moderne communicatiemiddelen. Vergelijk de uitersten. Dit kan iets meer vertellen over de kennis die leerlingen hebben over de nieuwe media.



2.15 Op zoek naar de populariteit van deze virtuele werelden

Wat maakt een digitale identiteit zo aantrekkelijk volgens jou?

Waarom vertoeven mensen zo graag in een virtuele wereld?
Bespreek deze vraag met de andere leerlingen en de leerkracht.
Beslis samen wat het uiteindelijke antwoord zal worden.

Je kan jezelf anders voordoen . Je kan vluchten uit de echte wereld. Tevens kan je dingen doen die je anders niet zou durven.



Nadat de leerlingen hun mening hebben gegeven over de oorzaak van de populariteit van digitale identiteiten begin je een klasgesprek.

Het is noodzakelijk dat je tijdens een kort klasgesprek tot een antwoord komt dat de aantrekkelijkheid van digitale identiteiten verklaart.

Later in de les heb je dit antwoord terug nodig om te zien of de leerlingen alles correct hebben ingeschat.

Dit gesprek biedt een unieke kans om kennis te maken met het unieke wereldje van digitale identiteiten. Verken zeker eens de laatste links die in de handleiding staan. Deze links dompelen je onder in het wereldje van digitale identiteiten. Laat de leerlingen zeker het antwoord noteren in hun pakket.



2.16 Misbruik en digitale identiteiten

We hebben 6 getuigenissen gevonden van jongeren die op een of andere manier misbruikt werden door mensen met een digitale identiteit.



Na elke getuigenis worden er enkele vragen gesteld of opdrachten gegeven. Bespreek na elke getuigenis de antwoorden samen met de leerlingen. De kans is groot dat leerlingen zichzelf herkennen in deze situatie. Wees aandachtig en observeer je leerlingen. Probeer hier een sfeer van vertrouwen te creëren. Tevens is het belangrijk dat je toeziet op de sereniteit in de klas. Deze onderwerpen liggen soms erg gevoelig. Laat de leerlingen in geen geval zomaar wat doen. Bekijk zeker de mogelijke oplossingen die worden geboden. Maak hen ook attent op de positieve getuigenissen. Je mag geen sfeer van angst en veroordeling nastreven.



2.17 Ik heb iemand die ik dacht te kennen, toegelaten op MSN

Ik ben Heidi en ben twaalf jaar.

Een goed jaar geleden maakte ik kennis met een jongen van 12 jaar op een chatkanaal van een commerciële zender.
Voor de eerste keer voelde ik mezelf volledig op mijn gemak bij een jongen.

In mijn klas word ik geconfronteerd met jongens die alleen maar willen opvallen en die alleen maar vallen voor de populaire en mooie meisjes van de klas.
Het geeft een raar gevoel om iemand te ontmoeten die je verstaat en aanvaardt om wie je bent.

Op een bepaald moment vroeg hij mij om hem toe te laten op mijn MSN. Gezien ik dacht hem te kennen, zag ik hier helemaal geen probleem in.

Tijdens het chatten via MSN had ik het gevoel hem steeds beter en beter te kennen.
We wisselden foto's uit en deelden elkaars geheimen.
Het verlangen om elkaar in levenden lijve te zien werd groter en groter.

Op een bepaald moment spraken we af in de stad.
Verlangend keek ik uit naar dit moment.

Op de afspraakplaats aangekomen, zag ik niemand van mijn leeftijd staan.
Ik wachtte en wachtte.
Na een tiental minuten werd ik aangesproken door een oudere heer.
Wat schrok ik mij rot.
Hij kende mijn naam en wist een hoop over mijzelf te vertellen.

Toen viel mijn frank en ben ik beginnen lopen en lopen.
Gelukkig achtervolgde hij mij niet.

Hier heb ik veel geluk gehad, vertelden mijn ouders later.
Toen ik 's avonds thuiskwam, heb ik direct heel het verhaal verteld.
Mijn ouders legden mij uit dat je via MSN gemakkelijk nepfoto's kan gebruiken.
Misschien was een ontmoeting via webcam beter geweest.
Deze beelden kun je veel moeilijker vervalsen.

Ik heb mijn lesje nu wel geleerd.
Dit overkomt me geen twee keer.

Nu chat ik alleen nog op beveiligde chatkanalen waar alleen mensen worden toegelaten met een identiteits -of SIS-kaart.

Verder laat ik niemand op mijn MSN toe die ik niet ken.



2.18 Mijn gsm werd een hel.

Dit jaar kreeg ik mijn eerste gsm cadeau.

Mijn ouders vonden dat ik altijd moest bereikbaar zijn als ik naar het secundair onderwijs ging. Je weet immers nooit wat je kan overkomen.

Eindelijk, ik hoorde erbij. Cool, ik had eindelijk een gsm.

Al snel wisselde ik mijn nummer uit met de leerlingen van mijn klas en van andere klassen. Ik was me echt van geen kwaad bewust. Wat kon mij overkomen? Ik was cool en hoorde erbij.

In de loop van het jaar ontstonden er wrijvingen tussen de verschillende klassen. Dikwijls waren er woordenwisselingen tussen leerlingen van verschillende klassen. Mits wij een groep waren voelden we ons sterk.

Op een bepaald moment kreeg ik een sms. Deze sms stond vol met verwensingen aan mijn adres in de meest afschuwelijke taal die ik ooit gelezen had. Meestal zie je bij een sms wie het heeft verstuurd, maar in dit geval dus niet. Er stond privé-nummer.

Ik probeerde te bellen maar dat lukte natuurlijk niet. Deze sms 'en werden meer en meer herhaald en kwamen op de gekste momenten voor. Tot 's nachts toe ontving ik sms 'jes . Tevens werd er bedreigd rond het feit dat ik niets mocht doorgeven. Toen begonnen de telefoontjes. Er werd gebeld op de meest onverwachte momenten. Ik nam op en hoorde niets. Dit heeft maanden geduurd.

Toen werd het mij te veel en heb ik het op school verteld aan mijn klastitularis. Zij nam contact op met mijn ouders. Hierna werd mijn nummer veranderd en gaf ik mijn nummer enkel door aan mensen die ik echt ken.

Op school heeft men later een gesprek gevoerd met alle klassen van dat jaar.



2.19 Paswoorden en vrienden.

Hoi! Ik ben Marjolein en ben 14 jaar oud.

Toen ik naar het middelbaar ging, had ik het niet altijd even gemakkelijk. Ik was niet direct de populairste van de klas en deed in het begin ook geen moeite om bij het selecte groepje der populaireren te horen.

In de loop van het tweede jaar wilde ik er wel bijhoren en deed daar de meest ongelooflijke dingen voor. Mijn kleding veranderde, ik durfde reageren op enkele uitspraken van leerkrachten enz. Geloof het of niet, ik werd op een paar maanden tijd een echte populaire griet. Wat was het formidabel om bij dit groepje te horen!

Na school hebben we via MSN uren met elkaar gechat. Op een bepaald moment werd er gevraagd om elkaars wachtwoord van MSN uit te wisselen. Het was een kwestie van vertrouwen en echte vriendschap. Cool vind je niet?

Op een bepaald moment ging de groep iemand pesten van de klas. Aan deze activiteit wilde ik absoluut niet deelnemen. Ik had niets tegen dat meisje en herinnerde me goed hoe moeilijk het soms was om er niet bij te horen. Er ontstond uiteraard ruzie en het groepje liet me vallen als een baksteen.

Op dat moment kon me dat eigenlijk minder schelen. Ik had een mening en wilde niet toegeven aan dit groepje der populaireren. Op MSN verschenen wel Hotmailadressen zoals Marjolein is een bitch@hotmail.com . Je kunt immers Hotmailadressen veranderen en aanpassen zoals je wilt. 'The sky is the limit'. Dit raakte me wel en praatte er thuis over.

"Ach," zeiden mijn ouders, "als je niet reageert stopt dit wel". Op het eerste zicht hadden ze gelijk. Tot ik op een bepaald moment met mijn ouders naar de schooldirectie moest komen. De directeur deed zijn verslag. Ik had met mijn e-mailadres immers seksfoto's gestuurd naar al de leerkrachten van de school. Toen werd alles duidelijk. Mijn zogenaamde vriendinnen stuurden via mijn e-mailadres e-mails in mijn naam. Dit kan want ze hadden immers mijn wachtwoord.

Gelukkig werd ik na mijn lang verhaal geloofd, anders was ik minstens van school gestuurd.

Mijn paswoord heb ik veranderd en is persoonlijk. Ik deel het met niemand. Bovendien heb ik bij het veranderen van mijn paswoord de raad opgevolgd om een veilig paswoord te gebruiken.

See you, en wees niet zo stom als ik.

Groetjes

Marjolein.



2.20 Over centen gesproken.

Yo de mannen! Ik ben Kevin en ben 14 jaar oud.

Net zoals velen onder jullie is de computer en internet mijn ding. Via via hoorde ik een goed jaar geleden over Second Life. Uiteraard wilde ik de hype onder de hypes wel eens zelf aan den lijve ervaren .

Jongens wat was dit? Dit was great en fantastisch. Al vlug kocht ik van mijn spaargeld een eigen stukje grond. Ik begon mijn wereld in te richten zoals ik hem droomde. Al vlug werd ik geconfronteerd met leuke dingen die ik ook wilde hebben. Alleen ontbrak mij de kennis om deze zelf te maken.

Geen probleem. Er zijn altijd mensen die je, uiteraard tegen betaling, willen helpen. Na een tijdje had ik een eigen eilandje met alles erop en eraan maar zonder geld. Uren heb ik hier gespendeerd.

Toen mijn centen op waren, begon ik met de creditcard van mijn ouders dingen te kopen. Ik zou het wel terugbetalen als ze de afrekening opmerkten.

De volgende maand kregen mijn ouders een rekening van meer dan €600. Je kunt het resultaat wel raden. Het was een kleine oorlog en ik kon alles euro per euro terugbetalen. Mijn obsessie heeft van mij eigenlijk een soort dief gemaakt. Dit was nu juist iets dat ik nooit wilde zijn.



2.21 Hoe een blog mijn situatie draaglijk maakte.

Hallo. Ik ben Kirsten. Ik ben 13 jaar en dagelijks schrijf ik mijn dagboek op internet m.a.w. je kan mijn dagboek lezen op mijn blog. Je kunt mijn dagverslagjes niet alleen lezen maar ook becommentariëren.

Op deze wijze heb ik al verschillende problemen gemakkelijker kunnen verwerken. Een jaar geleden vertelden mijn ouders dat ze gingen scheiden. Ik had het echt niet zien aankomen. Was ik zo blind geweest? Wat was er misgelopen? Verschillende vragen spookten door mijn hoofd. Mijn gevoelens en vragen verwerkte ik in mijn dagelijkse blog.

Op een bepaalde dag verscheen er een reactie van Julie op mijn schrijven. Ze vertelde dat ze een gelijkaardig probleem had gehad en op welke manier ze dit had verwerkt. Zonder het te weten gaven haar reacties mij de moed om mijn problemen te verwerken.

Ik heb Julie nog nooit ontmoet en misschien zal dat ook nooit gebeuren. Eén ding weet ik wel zeker: zonder haar, had ik deze moeilijke periode niet kunnen verwerken.



2.22 Ik heb mijn lief op internet leren kennen.

Hallo. Ik ben Jan en een tijdje geleden stonden wij met een groep medeleerlingen te praten op de speelplaats. Mieke vertelde: " Je kunt nooit geloven wat ik gisteren in de krant heb gelezen. Een koppel dat elkaar op internet heeft leren kennen is getrouwd in Brussel. Stel je voor zeg! " Iedereen begon te lachen en opmerkingen te geven.

Toen vertelde ik mijn verhaal. Een jaar geleden was ik aan het werken op My Space. Een meisje had haar e-mailadres achtergelaten op mijn webruimte. Nieuwsgierig voegde ik haar toe op mijn MSN en begonnen we te chatten met elkaar.

Ik keek elke avond uit naar het moment dat ze verscheen op mijn Messenger. Na de uitwisseling van foto's en afspraakjes per webcam hebben we beslist om elkaar te ontmoeten. Het moet gezegd zijn, ik heb nog geen minuut spijt gehad van deze ontmoeting.



2.23 Opdracht getuigenis 1

Bespreek samen met je leerkracht en je medeleerlingen de eerste getuigenis aan de hand van onderstaande vragen.

Op welke manier werd Heidi misbruikt?

De persoon waarmee ze contact heeft via MSN doet zich anders voor. Hij vervalst zijn foto en probeert een afspraak met haar te krijgen.

Had ze dit kunnen voorkomen? Op welke manier?

Ze had dit kunnen voorkomen door een webcam te gebruiken. Deze beelden kunnen niet vervalst worden. Geluid kan moeilijker veranderd worden en kan een hint geven over de leeftijd. Ze had met haar ouders moeten praten voor ze een afspraak maakte.



2.24 Opdracht getuigenis 2

Bespreek samen met je leerkracht en je medeleerlingen de tweede getuigenis aan de hand van onderstaande vragen.

Op welke manier werd hier misbruik gemaakt van digitale identiteiten?

Hoe zouden jullie handelen in zulk geval?



2.25 Opdracht getuigenis 3

Bespreek samen met je leerkracht en je medeleerlingen de derde getuigenis aan de hand van onderstaande vragen.

Het verhaal van Marjolein is indrukwekkend. Wat zouden jullie doen?

**Je paswoord niet geven.
De MSN dienst verwittigen.
Personen blokkeren.
Praten met je ouders.**

Kan je iemands paswoord gemakkelijk achterhalen?
Zo ja, waarom? Zo neen, waarom niet?

Dikwijls kan je iemands paswoord raden. Vaak wordt de naam gebruikt van een vriend(in), hond, kat, familielid, enz. Hanteer dus veilige paswoorden die bestaan uit een groep van cijfers, letters en een teken.

Wat is een veilig paswoord?

Een veilig paswoord is een paswoord dat bestaat uit:
(Let op: meerdere antwoorden zijn mogelijk)

- a) De eerste twee letters van de leden van het gezin
- b) Je naam omgekeerd
- c) Een heel lang woord dat niets met jou te maken heeft
- d) Een combinatie van letters, cijfers en een teken
- e) De naam van je hond en kat



2.26 Opdracht getuigenis 4

Bespreek samen met je leerkracht en je medeleerlingen de vierde getuigenis aan de hand van onderstaande vragen.

Waarom verliest Kevin zoveel geld op Second Life?

Omdat hij te weinig kennis heeft over het programma.

Wat zou jij doen in zijn situatie?

Raad vragen aan specialisten. Bijleren zodat ik alles zelf kan maken.



2.27 Opdracht getuigenis 5

Bespreek samen met je leerkracht en je medeleerlingen de vijfde getuigenis aan de hand van onderstaande vragen.

Welk soort ervaring heeft Kirsten met digitale identiteiten?

- Positief
- Negatief
- Ik weet het niet

Hoe kon Kirsten vrede krijgen met haar situatie?

Door incognito te kunnen praten met iemand die hetzelfde had meegemaakt.



2.28 Opdracht getuigenis 6

Bespreek samen met je leerkracht en je medeleerlingen de zesde getuigenis aan de hand van onderstaande vraag.

Jan gebruikt MSN Messenger op de juiste manier. Hoe is hij zeker van de persoon die hij gaat ontmoeten?

Oplossing:

Jan gebruikt MSN Messenger op de juiste manier. Hoe is hij zeker van de persoon die hij gaat ontmoeten?

Voor de ontmoeting gebruikt hij een webcam en een microfoon om te controleren of de persoon echt is.



2.29 Algemeen besluit

In hoeverre moet je na het horen en lezen van de getuigenissen je antwoord over digitale identiteiten aanscherpen of veranderen?



2.30 Hoe kan het veilig?

Digitale identiteiten gebruiken hoort bij de tijd en bij onze moderne samenleving .

Ze horen erbij en bieden verschrikkelijk veel mogelijkheden.

Spijtig genoeg zijn er mensen die misbruik maken van dit medium.

Als je werkt met digitale identiteiten moet je rekening houden met de nadelen.

Duid het juiste antwoord aan.

Let op! Meerdere antwoorden zijn mogelijk.

Welke veiligheidsvoorschriften hou ik in het oog als ik:

1) Chat:

- a) Ik geef nooit mijn privé-gegevens door.
- b) Ik laat iemand tot mijn Messenger toe als ik zijn foto heb gezien
- c) Met iemand praten via de microfoon zegt me veel over de leeftijd van de persoon.
- d) De webcam vertelt me veel over het feit of ik de persoon kan vertrouwen.
- e) Als ik word lastiggevallen op een chatkanaal, verwittig ik mijn ouders of de verantwoordelijken van de school. Zij kunnen me helpen met mijn probleem.
- f) Ik ga zomaar in op een uitnodiging van iemand die ik heb leren kennen op het net. (Doe dit nooit zonder dat je de persoon gezien hebt via een webcam of zijn/ haar identiteit hebt gecontroleerd.)
- g) Als ik op een chatkanaal ga, gebruik ik een kaartlezer en mijn identiteits -of SIS-kaart.

2) Online gaming en virtuele werelden:

- a) Vraag hulp aan vrienden om verder te geraken in je spel of wereld.
- b) Er bestaat ook nog een echte wereld. Verlies je echte vrienden niet uit het oog.
- c) Koop al wat je niet zelf kan.
- d) Je kan beter iets opzoeken en leren dan het direct te kopen.

3) gsm en sms:

- a) Geef je nummer alleen aan personen die je echt kent en kan vertrouwen.
- b) Meld misbruik direct aan iemand die je kan helpen.
- c) Zulke sms 'jes neem ik niet ernstig.
- d) Reageer niet op telefoongesprekken of sms 'jes van personen met een privé-nummer.



2.31 Paswoorden

Geef nooit je paswoord of login door.
Je geeft je adres en je sleutel ook niet aan een dief.
Gebruik een veilig paswoord.
Wat is een veilig paswoord?
Dat hebben jullie daarstraks geleerd.
Duid de veilige paswoorden aan en leg uit waarom?

1) ADT823?

Veilig gebruik van letters, cijfers en tekens. (Let op!
Niet veilig als het de plaatnummer van de auto is.)

2) Louis8227

Niet veilig. Het is een naam met cijfers die
waarschijnlijk veel gebruikt wordt

3) KRID

Niet veilig. Het is een omgekeerde naam

4) D!èpK+-eduC

Zeer veilig - woorden cijfers en tekens - afwisselend
hoofd- en kleine letters

5) Roodrozehamburgerverkoper

Veilig als dit woord niet met jou in verband kan
worden gebracht. De meeste programma's
aanvaarden dit woord niet omdat het te lang is.

6) Circus

Niet veilig. Het is maar een woord.
Het is te eenvoudig.



2.32 Interactieve oefening

Deze oefening is vrijblijvend.

Maak een e-mailadres aan en let op al het geleerde.

Je kan dit doen via Google, Windows Live en Yahoo.

